

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



С.С. Зинкова  
01.04.2021 г.

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»  
(МДОУ «Детский сад № 64»)

---

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 64  
«Мармеландия» за 2020 год

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского**  
**округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2020 год**

*Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».*

**I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.01.2020 г. функционирует 13 групп.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество воспитанников</b>
№ 1 «Вишнёвая»	2017-2018 г.	19
№ 2 «Звёздная»	2015-2016 г.	24
№ 3 «Игрушечная»	2016-2017 г.	24
№ 4 «Ромашковая»	2014-2015 г.	25
№ 5 «Радужная»	2014- 2015 г.	25
№ 6 «Полосатая»	2014-2015 г.	27
№ 7 «Кружевная»	2012-2013 г.	28
№ 8 «Апельсиновая»	2014-2015 г.	23
№ 9 «Мозаичная»	2013-2014 г.	26
№ 10 «Ягодная»	2015-2016 г.	27
№ 11 «Цветочная»	2012-2013 г.	30
№ 12 «Солнечная»	2013-2014 г.	27
№ 13 «Морская»	2013-2014 г.	28
<b>Итого:</b>		<b>333</b>

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебные рабочие недели.

**Управление организацией** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Характерная особенность нашей организации – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней. Центральной характеристикой этой иерархии является подчинённость лиц на каждом уровне. Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание (Конференция) работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей)

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2020 год, ежемесячно проходило отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей в организации, полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по учреждению в целом.

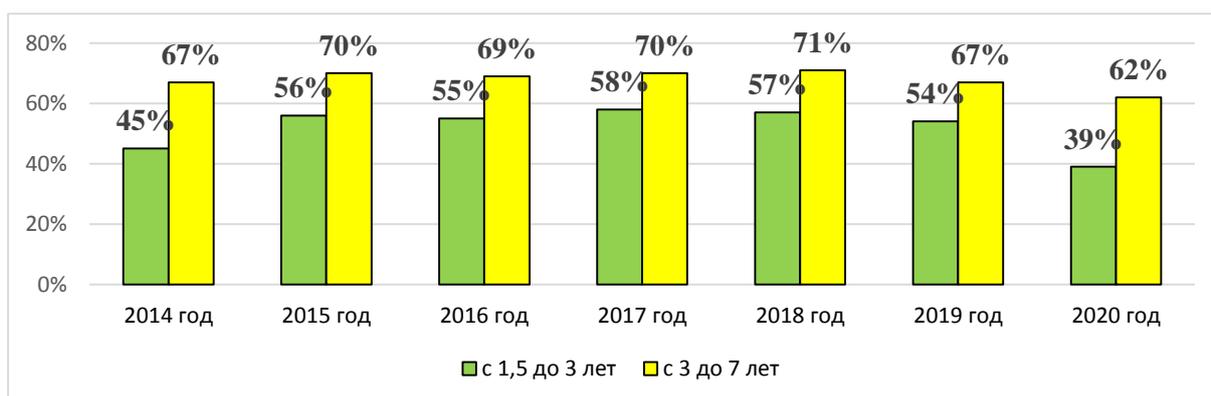
В результате реализации в МДОУ «Детский сад № 64» программы оздоровительных и профилактических мероприятий по физическому воспитанию детей, за последние пять лет наметилась тенденция снижения уровня заболеваемости воспитанников (данные диаграммы 1). Показатели заболеваемости на низком уровне.

Диаграмма 1



Муниципальное задание устанавливает плановые показатели посещаемости для детей до 3 лет – 45%, для детей от 3 до 8 лет – 67%. В МДОУ «Детский сад № 64» за последние 4 года фактическое достижение показателя посещаемости детей 3-8 лет выше планового на 3-4% (данные диаграммы 2). Устойчивость показателя посещаемости на протяжении нескольких лет, свидетельствует о его стабильности, и правильно выбранном курсе программы развития МДОУ «Детский сад № 64» на 2016-2021 годы. В 2020 году показатели снижены из-за периода самоизоляции в апреле 2020 и мае 2020 г, и ограничительных мерах по наполняемости групп в летний период работы (июнь, июль, август 2020 г.) по причине распространения новой коронавирусной инфекции в России.

Диаграмма 2



Необходимо отметить, что, достижение плановых показателей посещаемости находится не только под влиянием уровня заболеваемости детей, но и пропусков по причине отпуска родителей, пропусков без уважительной причины (домашний режим), адаптационный период детей раннего возраста и период самоизоляции по причине распространения новой коронавирусной инфекции в России.

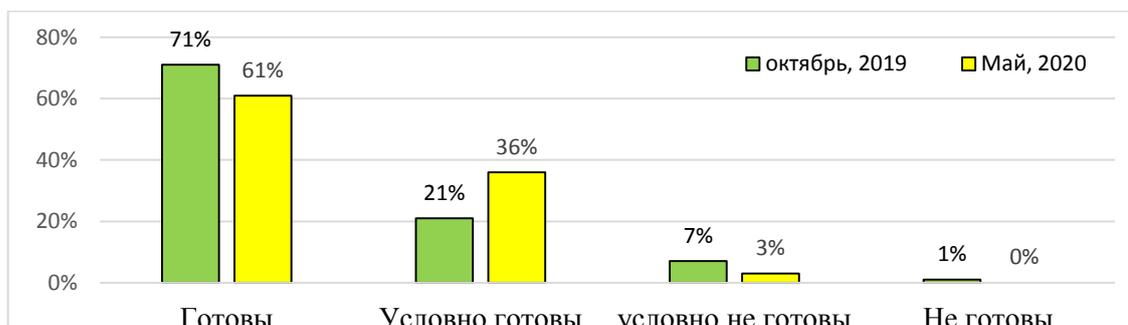
В 2020 году в МДОУ «Детский сад № 64» продолжена работа по повышению уровня посещаемости через проведение следующих мероприятий:

- реализация целевого инновационного проекта «Здоровье», направленного на активизацию работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий профилактики заболеваний, просвещения родителей воспитанников по вопросу оздоровления детей, формирование у детей стойкого убеждения в необходимости здорового образа жизни;
- совершенствование информационно – рекламной среды для повышения уровня заинтересованности родителей в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- развитие вариативных форм образования.

С целью изучения сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения, и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи в МДОУ «Детский сад № 64» педагогом – психологом по запросам родителей детей 6 – 7 лет проведена диагностика психологической готовности к школе. В апреле 2020 г. было обследовано 61 воспитанник (группа № 7 «Кружевная» - 26 человек, № 9 «Мозаичная» - 12 человек, №11 «Цветочная» - 23 человека)

По результатам обследования выявлена положительная динамика готовности воспитанников к процессу обучения в школе – как в целом по детскому саду, так и в рамках отдельно взятой группы. Все данные представлены в диаграммах, которые наглядно демонстрируют это.

**Сводная диаграмма готовности детей 6-8 лет к школьному обучению в целом по МДОУ «Детский сад № 64»**



**Вывод:** По полученным результатам видно, что 61% детей с высоким уровнем, опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом обучения в школе. 36% детей с уровнем выше среднего. Это дети входят в группу «стабильная середина», с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Сравнивая начало и конец учебного года, мы видим снижение уровня готовности детей, это связано с изменением количества воспитанников, идущих в школу (4 воспитанника приняли решение не идти в школу), у 6 воспитанников к концу учебного года показатели развития внимания, произвольности, зрительно-моторной координации снизились, и требовали дополнительной тренировки.

**Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период 2016- 2020 г**



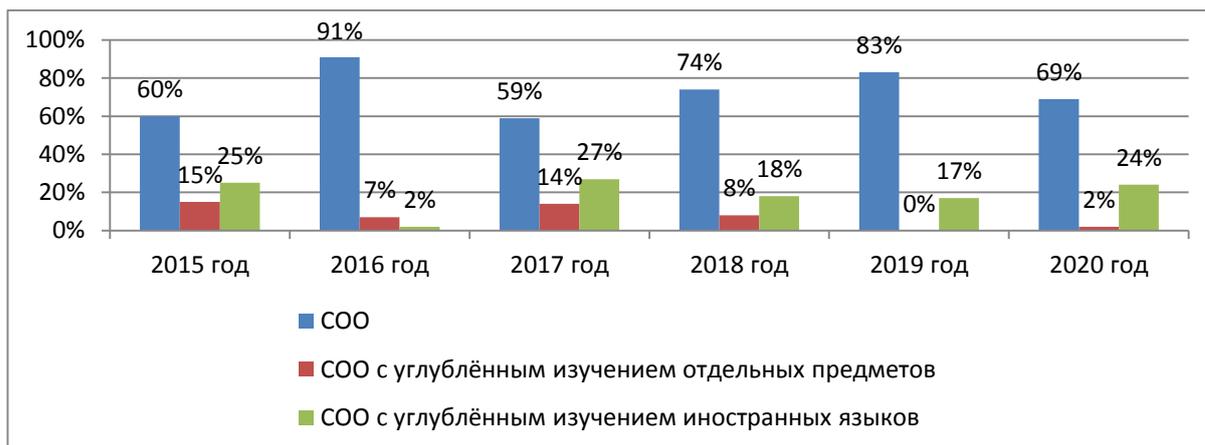
**Вывод:** Мониторинг показателей психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе за период 2016-2020 годы позволяет констатировать удовлетворительную работу педагогического коллектива.

**Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям в 2020 году распределилась следующим образом:**

83 % - средние общеобразовательные организации (СОО);

17% - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением иностранных языков.

#### Мониторинг востребованности выпускников МДОУ «Детский сад № 64»

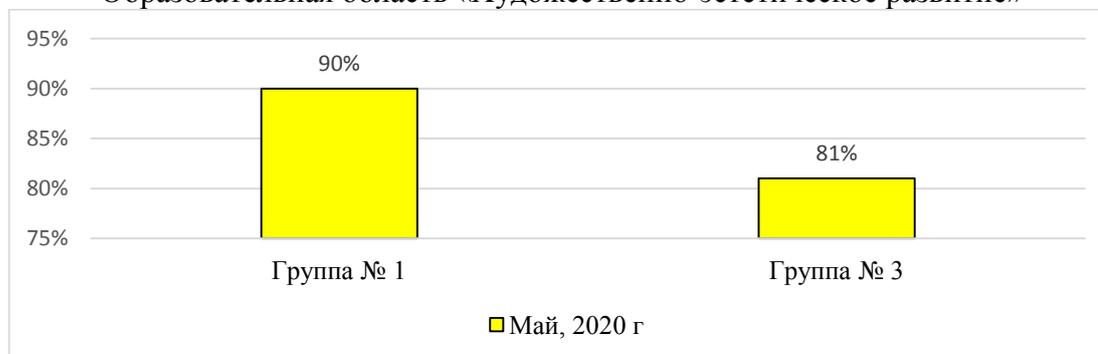


По данным мониторинга можно предположить, что за три последних года основной поток воспитанников (75%) продолжают обучение в средних общеобразовательных организациях; 3% в организациях с углублённым изучением отдельных предметов; 20% в организациях с углублённым изучением иностранных языков.

С целью изучения **достижения целевых ориентиров образования** в МДОУ «Детский сад № 64» в 2020 г. был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7-8 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные.

#### Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3 лет

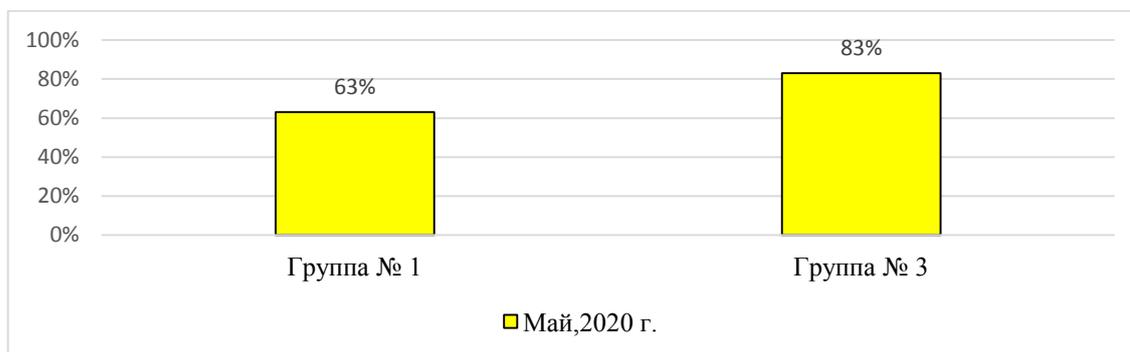
##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по

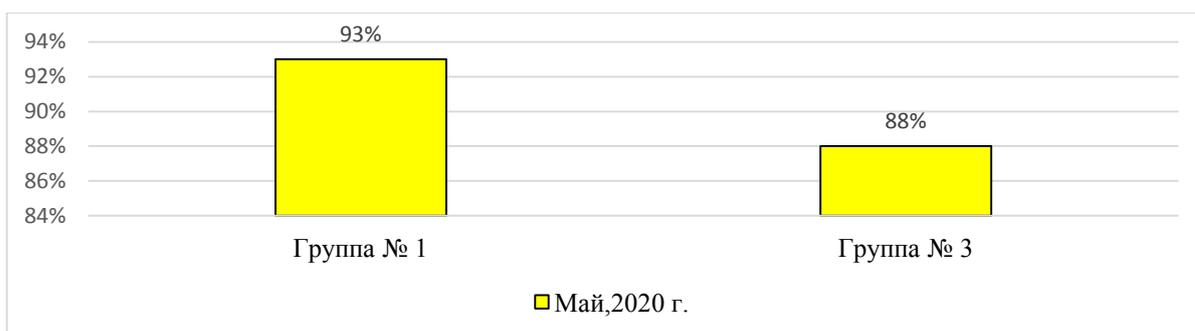
Учреждению составили 86 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

#### Образовательная область «Музыкальная деятельность»



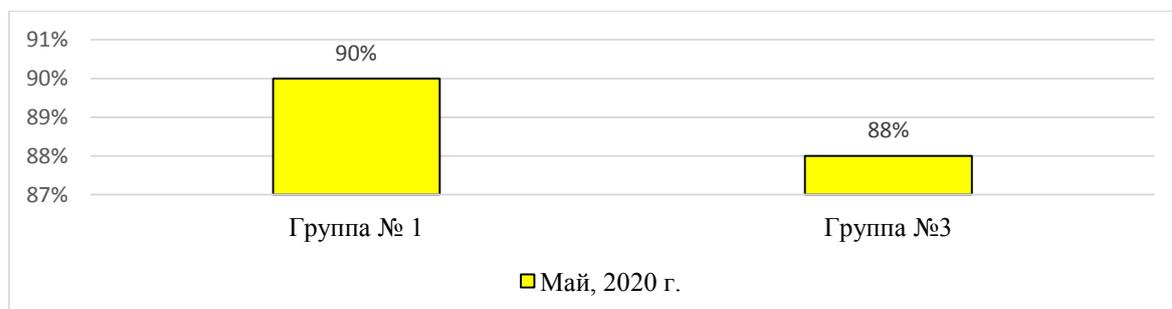
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность» в целом по Учреждению составили 73%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»



Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составили 91%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу

#### Образовательная область «Речевое развитие»



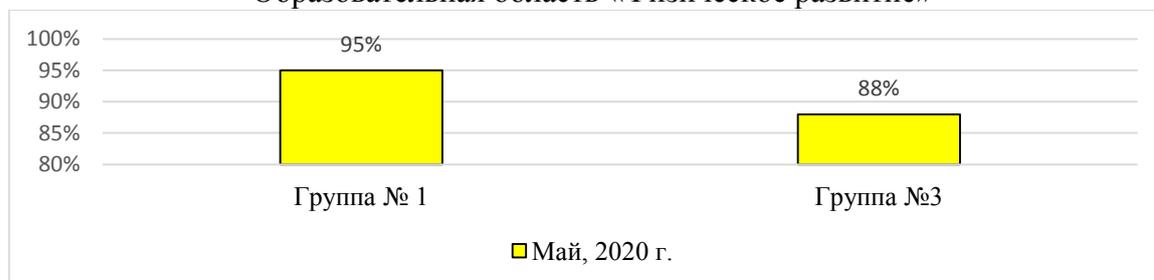
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие» в целом по Учреждению составили 89%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



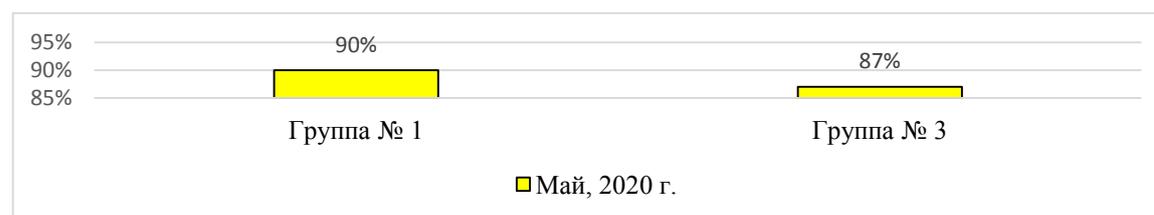
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составили 86 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

#### Образовательная область «Физическое развитие»



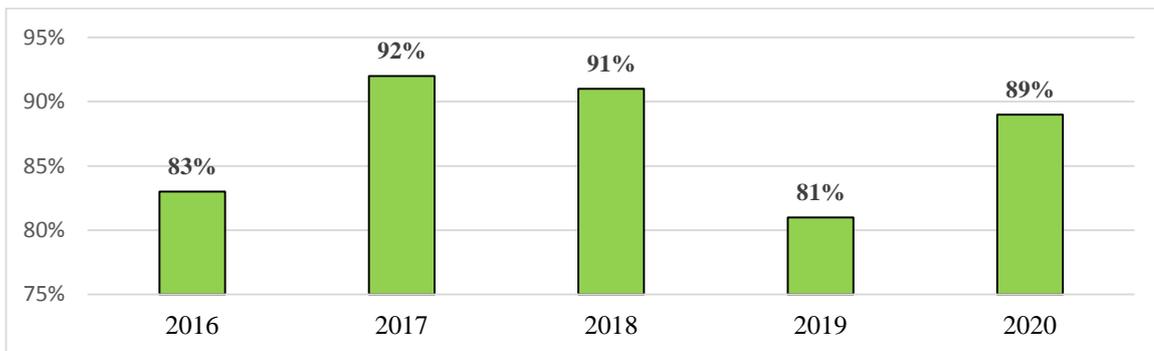
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составили 92 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

#### **Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3 лет по всем разделам образовательной программы**



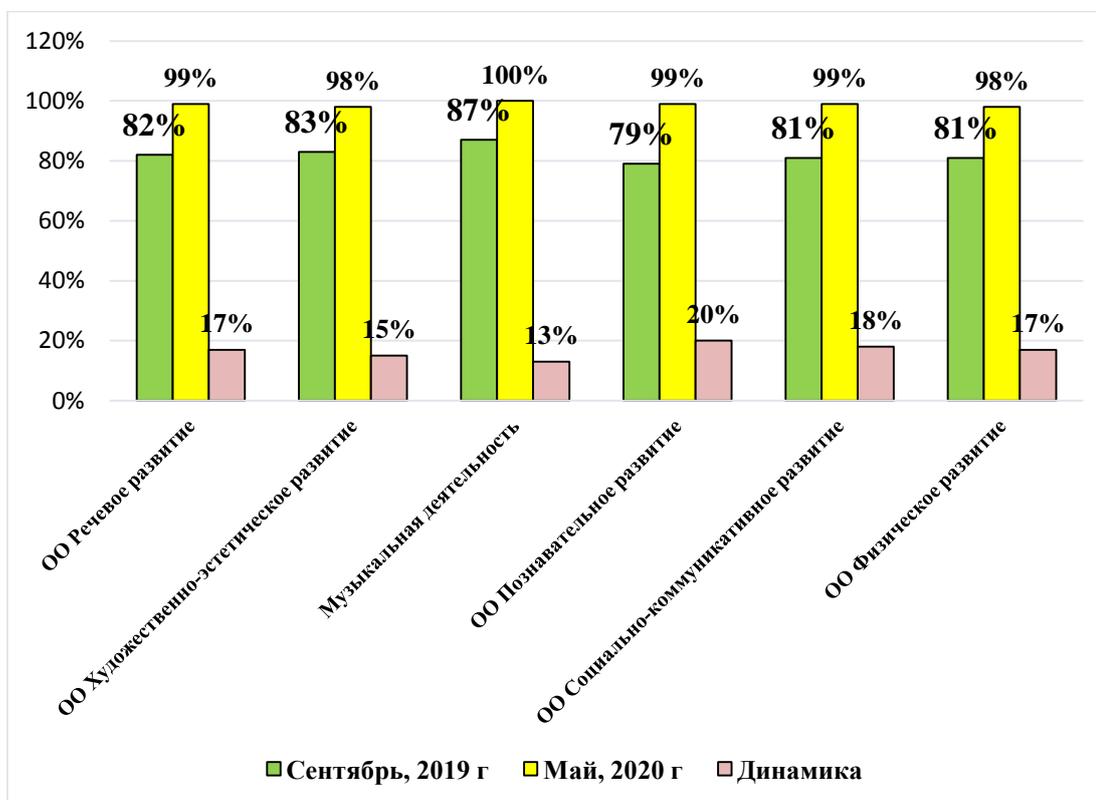
Анализируя данные, полученные в мае 2020 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми раннего возраста по всем разделам образовательной программы составляет 89%, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом. Что подтверждают данные диаграммы.

#### **Мониторинг достижения целевых ориентиров детьми 3 лет по всем разделам программы за период 2016-2020 г.**



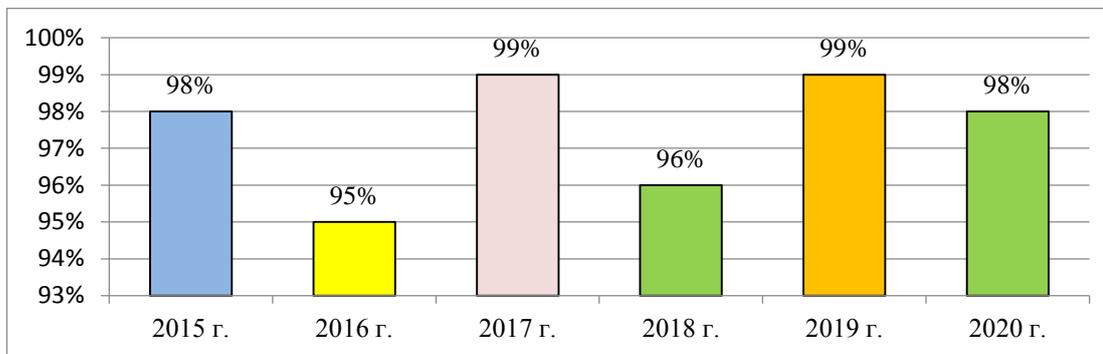
**Вывод:** Исходя из данных диаграммы за последний год прослеживается рост уровня сформированности социально-нормативных характеристик детьми 3 лет в соответствии с возрастом.

### Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования детьми 6-7 лет в 2020 г



**Вывод:** результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 99%, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

### Мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по всем разделам образовательной программы за период 2015-2020 г.



**Таким образом,** мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

### **Оценка организации учебного процесса**

В МДОУ «Детский сад № 64» в 2020 году успешно реализована годовая задача, **направленная на использование интерактивных форм работы для успешной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО,** предусмотренная годовым планом работы учреждения.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2020 год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

- 1. Мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетентностей педагогов в области успешной социализации детей дошкольного возраста:** заседание профессиональных творческих коллективов по разработке новых проектов и программ; *психологические тренинги:* «Мы не боимся перемен», «Подчеркиваем свою индивидуальность», «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!», «Эмоции», «Готовность педагога к инновациям»; *семинары:* «Разработка программ социальной направленности», «Интерактивные формы и методы взаимодействия с детьми», «Методика подготовки и поведения мастер-класса, как интерактивной формы обучения и обмена опытом»; *цикл вебинаров:* «Инструментарий оценки качества дошкольного образования: содержание и применение», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в игровой деятельности», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной деятельности», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в игровой и продуктивной деятельности», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности», «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в двигательной деятельности»; *консультации для педагогов:* «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной

активности у детей дошкольного возраста», «Программы социальной направленности», «Формы интерактивного обучения», «Написание программ естественнонаучной направленности», «Разновозрастное общение как фактор успешной социализации дошкольника»; конкурсы разных уровней (74% педагогов); курсы повышения квалификации (100% педагогов), реализация программ, направленных на успешную социализацию дошкольников (92% педагогов), участие в педагогических советах, производственных собраниях, совещаниях по проблемам педагогики (100% педагогов), участие в методических семинарах, научно-практических конференциях по проблемам развития дошкольного образования детей, с выступлениями, докладами и презентациями (70% педагогов).

Показателем успешной работы с педагогами стали следующие результаты: педагоги обобщили и транслировали эффективный педагогический опыт (100% педагогов) в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня: смотр-конкурс «Лучший сайт педагога» (11 педагогов), городской и Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (диплом 1 степени), Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (1 участник), городской конкурс методических разработок «Есть идея!» (9 участников, 1 победитель - диплом 3 степени), региональный конкурс естественнонаучной направленности «Уроки экологического мастерства» (1 участник), всероссийском конкурс на лучшую методическую разработку по нравственному воспитанию «Русь Святая» (16 участников, 16 победителей), городской конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2020г» (1 участник), городской конкурс «Педагоги читают детям» (1 участник), участие в педагогических чтениях, посвящённых 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям (МОУ «Средняя школа №5»)» (3 участника), участие в городской научно-практической конференции «Технологии валеологического просвещение родителей, как средство воспитания здорового образа жизни дошкольников» (на базе МДОУ «Детский сад №121») (1 участник), участие в Ярмарке педагогических идей «Интерактивные формы в образовательном процессе для МДОУ» (на базе МАУ ДПО «Центр развития образования»)( обобщение опыта 1 участник), организация городского практико-ориентированного семинара «Образовательный квест как средство позитивной социализации дошкольников в рамках разновозрастного общения» (на базе МДОУ «Детский сад №64») (11 педагогов), организация и участие в открытом городском мероприятии «Интерактивные мини-музейные композиции дошкольного учреждения в системе социокультурного воспитания детей дошкольного возраста» (на базе МДОУ «Детский сад №64») (4 педагога).

- 2. Мероприятия, направленные на создание условий образовательной развивающей среды для успешной социализации детей дошкольного возраста:** *консультации:* «Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально коммуникативное развитие», «Создание условий необходимых для успешной социализации ребенка в дошкольном учреждении», «Создание эмоционально-развивающей среды в группах раннего возраста», «Игровые зоны как обогащающий фактор для успешной социализации детей».

Показателем успешной работы стали следующие результаты: одним из основных условий обеспечения целостности социализации выступает организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения. В группах созданы различные

«Центры развития». В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, детям предоставляется возможность проявить свою индивидуальность, реализовать свои возможности и способности. Выбор ребенком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

**3. Мероприятия, направленные на взаимодействие с родительской общественностью в вопросах успешной социализации детей дошкольного возраста:** составление *планов работы родительских комитетов групп*; проведение *родительских собраний* «Социализация ребенка в семье», «Социализация в контексте дошкольного детства», «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях», «Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению», «Роль родителей в социально-коммуникативном развитии детей», «Детская агрессия: причины и способы ее преодоления», «Как помочь ребенку стать учеником», «Игровая деятельность – это способ ранней социализации детей», «Как научить ребенка общаться», «Семья как фактор социализации личности ребенка»; *анкетирование*: «Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг»; *создание памяток для родителей*: «Роль, особенности и возможности использования результатов оценки качества дошкольного образования в сопровождении развития детей», «Родители в роли наблюдателей или созидателей качества дошкольного образования?»; *консультации*: «Самооценка дошкольника», «Ваш главный помощник-игра», «Детские страхи-ступеньки детства»; «Социально неуверенные дети: их проблемы и возможности решения». «Темперамент – основа поведения ребенка», «Что такое общение и коммуникативные навыки?», «Основные направления работы с детьми 3-4 лет в формировании коммуникативных умений», «Важность речи для развития коммуникативных навыков детей», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду»; *беседы*: «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Показателем успешной работы стали итоги оценки уровня подготовки педагогов к взаимодействию с родителями по вопросам успешной социализации детей. В 47 % групп (№ 4,6,7,8,9,10,13) и специалистов (Гильзуновой М.В., музыкальный руководитель, Джозеф А.Л., педагог-психолог) уровень подготовки к взаимодействию с родителями находится на высоком уровне (3 балла из 3). У 15 % групп (№ 3,12) соответствуют 2,9 баллам из 3 (97%). В 29% групп (№1,2,5,11) и специалистов (инструктора по физической культуре Аккиевой Л.А.) соответствуют 2,8 баллам из 3 (93%). У 9% педагогов (Науменко Е.В., музыкальный руководитель) соответствует 2,6 балла из 3 (87%). 100% групп разработан план работы с родителями, имеется подборка наглядных материалов для осуществления работы с родителями. В группах № 1,5,11 (29%) и специалистам (инструктор по физической культуре Аккиева Л.А., музыкальный руководитель Науменко Е.В.) необходимо подобрать наглядные материалы, тематические и индивидуальные консультации для осуществления работы. В 100% групп критерий наличие стендов для размещения наглядных материалов соответствует высокому уровню-3 балла (100%). Критерий наличие протоколов и явочных листов родительских собраний реализован в 100% групп и соответствует высокому уровню-3 балла (100%). Педагоги заранее готовятся к родительским собраниям и ведут протоколы родительских собраний. Все протоколы хранятся в методическом кабинете. На высоком уровне выполняются решения родительских собраний. Наличие подборки тематических и индивидуальных консультаций, планов проведения творческих детско-родительских встреч. Данный критерий оценивается в 3 балла (высокий уровень-100%) в 53% групп (№4,6,7,8,9,10,13) и специалистов (музыкального руководителя Гильзунова М.В., педагог-психолог Джозеф А.Л.). Педагоги групп и специалисты осуществляют подбор тематических консультаций в соответствии с годовыми задачами, пожеланиями родителей. Данный критерий оценивается в 2 балла (средний уровень) в 38 % групп (№1,2,3,5,6,11,12) и специалистов (инструктора по физической культуре Аккиева Л.А., музыкальный руководитель Науменко Е.В.). У данных педагогов, и специалистов подбор тематических

консультаций в соответствии с годовыми задачами представлена не в полном объёме. Педагоги организуют и проводят наглядные и индивидуальные консультации; родительские собрания. Наглядная агитация в группах составлена с учётом возрастных особенностей детей, соответствует современным требованиям, эстетически привлекательна. В группах имеется подборка наглядных материалов для осуществления работы. Родители охотно откликаются на участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках.

**4. Мероприятия, направленные на эффективную социализацию воспитанников:** планомерная непрерывная образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; участие воспитанников в традиционных мероприятиях детского творчества («Правила дорожные детям знать положено!», «Волшебница Осень», «Пасхальная ярмарка», «Колядки», «В мире зимней природы», «Космос», «Моя мама лучше всех», «Мой папа защитник отечества», «Дары осени», «Символ года», «Моя Родина!»); конкурсах различного уровня (городской уровень: конкурс творческих работ «Салют Победы!», «Память сердца»; всероссийский уровень: конкурс творческих работ «Природа родного края», «Широкая масленица», «Осенние мотивы», «Вот такая наша осень», «Осень в гости просим», «Время года. Весна», «Краски осени», «Осенняя мозаика», «Я рисую», «Природа родного края», «Подарок Деду Морозу», «Волшебная снежинка», «Снегири», «Новогодние игрушки», «Широкая масленица», «Защитникам», «Букет для мамы», «Безопасная дорога», «Зелёный огонёк», «Время года. Весна», «Родина моя - Россия!», «День Победы», «Как прекрасен этот мир»); спортивных соревнованиях («Летние олимпийские игры», «Зимние олимпийские игры», «День здоровья», «Муравейник», «Туристический слет», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники отечества»); фестивалях и праздничных программах городского уровня (образовательный квест «Театральное путешествие», интерактивные площадки «Театральное агентство», музейный интерактивный досуг «Рождественские колядки», городская литературно-художественная панорама «Мы будем помнить», фестиваль детского музыкального творчества «Золотая осень», фестиваль детского музыкального творчества «Топ-топ каблучок», фестиваль детского музыкального творчества «Осенние фантазии»).

Показателем успешной работы стал анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 1,6-3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7 лет). По результатам мониторинга достижений планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования, можно сделать вывод о том, что на начало года процент целевых достижений детей составлял - 81%, на конец года – 98%, что составляет в динамике - 17 %. По результатам мониторинга достижений планируемых результатов на раннем возрасте можно сделать вывод о том, что на начало года процент целевых достижений детей составлял - 62%, на конец года – 89%, что составляет в динамике - 27 %.

Согласно ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы и годовому плану работы учреждения, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, с целью изучения развития качественных показателей достижений детьми социально-нормативных характеристик в сфере инициатив. Детская инициатива выступает как целеустремленная деятельность, направленная на позитивную социализацию. С целью изучения проявления показателей развития в сфере инициатив по отношению к общепринятым возрастным нормам был проведён анализ «карты развития» детей дошкольного возраста (дети 3 - 7 лет). В процессе проведения педагогической диагностики использовался метод наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне. При интерпретации данных «карты развития»: нормой в сфере инициативы считается, если 67% и более детей группы попадают в точку нормативного

пространства, соответствующую типичному возрастному образу. По итогам проведённого анализа были получены следующие данные:

- **результаты развития показателей проявления творческой инициативы** по отношению к общепринятым возрастным нормам по группе №2 «Звездная» составил 100%, по группе №10 «Ягодная» - 100%. Дети активно развертывают несколько связанных по смыслу условных действий, содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводят понравившееся условное игровое действие с незначительными вариациями. Результат по группе №4 «Ромашковая» составил 81%, по группе №5 «Радужная» - 93%, по группе №6 «Полосатая» - 93%, по группе №8 «Апельсиновая» - 88%. Дети имеют первоначальный замысел; активно ищут или видоизменяют имеющуюся игровую обстановку; принимают и обозначают в речи игровые роли; развертывают отдельные сюжетные эпизоды, активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры могут переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому, не заботясь об их связности. Результаты по группе №9 «Мозаичная» - 93%, по группе №12 «Солнечная» - 85%, по группе №13 «Морская» 96%. Дети активно ищут или видоизменяют имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды, активно используя ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги. Могут частично комбинировать разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; частично используют развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощают игровой замысел в продукте. Результат по группе №7 «Кружевная» составил 93%, по группе №11 «Цветочная» - 93%. Дети используют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку "под замысел"; комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи, или в предметном макете воображаемого "мира", может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Таким образом, в группах №2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 наблюдается полное соответствие возрасту нормативных характеристик социального развития детей дошкольного возраста.

- **результаты развития показателей проявления инициативы как целеполагания и волевого усилия** по отношению к общепринятым возрастным нормам по группе №2 «Звездная» составил 100%, по группе №10 «Ягодная» - 100%. Дети показывают стремление включаться в процесс деятельности без отчётливой цели, поглощены процессом; завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечают обозначением процесса (рисую, строю); предварительно конкретная цель не формулируется. Результат по группе №4 «Ромашковая» составил 85%, по группе №5 «Радужная» - 84%, по группе №6 «Полосатая» - 93%, по группе №8 «Апельсиновая» - 71%. Дети показывают конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работают над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой. Результат по группе №9 «Мозаичная» составил 100%, по группе №12 «Солнечная» - 59%, по группе №13 «Морская» - 100%. Дети показывают конкретное намерение-цель; в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается. Дети могут работать над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется; самостоятельно подбирают вещные или графические образцы для копирования. Результат по группе №7 «Кружевная» составил 96%, по группе №11 «Цветочная» - 100%. Дети имеют конкретное намерение-цель; работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных

материалах (лепка, рисование, конструирование). Таким образом, в группах №2,4,5,6,7,8,9,10,11,13 наблюдается полное соответствие возрасту нормативных характеристик социального развития детей дошкольного возраста. В группе №12 «Солнечная» «западает» сфера инициативы как волевого усилия.

**Таким образом,** педагогам группы №12 «Солнечная» надо обратить особое внимание на предметно-пространственную среду группового помещения, стремиться разнообразить материалы и орудия, предназначенные для самостоятельной деятельности детей. Особое внимание надо уделить материалам и ситуациям, «подталкивающим» ребенка к завершению работы.

**Результаты развития показателей проявления коммуникативной инициативы** по отношению к общепринятым возрастным нормам по группе №2 «Звездная» составил 100%, по группе №10 «Ягодная» - 100%. Дети привлекают внимание сверстников к своим действиям, комментируют их в речи, но не стараются, чтобы сверстники поняли; также выступают как активные наблюдатели пристраиваются к уже действующему сверстнику, комментируют и подправляют наблюдаемые действия; стараются быть рядом со сверстниками; ситуативны в выборе, довольствуются обществом и вниманием любого. Результаты по группе №4 «Ромашковая» составил 74%, по группе №5 «Радужная» - 88%, по группе №6 «Полосатая» - 97%, по группе №8 «Апельсиновая» - 93%. Дети намеренно привлекают определённых сверстников к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели; ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям; поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником; начинают проявлять избирательность в выборе партнёра. Результат по группе №9 «Мозаичная» составил 82%, по группе №12 «Солнечная» - 77%, по группе №13 «Морская» - 96%. Дети намеренно привлекают определённых сверстников к совместной деятельности с одновременным кратким словесным пояснением замысла; ведут парное взаимодействие в игре; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Дети могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирательны в выборе партнёров; стремятся к реализации замысла. Результат по группе №7 «Кружевная» составил 93%, по группе №11 «Цветочная» - 93%. Дети инициируют и организуют действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные цели, спланировав несколько начальных действий; использует простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирательны в выборе партнёров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. Таким образом, в группах №2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 наблюдается полное соответствие возрасту нормативных характеристик социального развития детей дошкольного возраста.

**Результаты развития показателей проявления познавательной инициативы** – любознательности по отношению к общепринятым возрастным нормам по группе №2 «Звездная» составил 100%, по группе №10 «Ягодная» - 100%. Дети замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи, практически обнаруживая их возможности; многократно повторяют действия, поглощены процессом. Результаты по группе №4 «Ромашковая» составил 96%, по группе №5 «Радужная» - 72%, по группе №6 «Полосатая» - 96%, по группе №8 «Апельсиновая» - 93%. Дети предвосхищают или сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений; высказывают

простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определённого эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием; встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений. Результат по группе № 9 «Мозаичная» составил 93%, по группе №12 «Солнечная» 67%, по группе №13 «Морская» 93%. Дети сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов; обнаруживают осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений; высказывают предположения о связи действия при исследовании новых предметов; встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений. Дети используют простое причинное рассуждение; стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов; проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам, записывать наблюдения. Результат по группе №7 «Кружевная» составил 93%, по группе №11 «Цветочная» - 100%. Дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используют простое причинное рассуждение; стремятся к систематизации конкретных материалов в виде коллекции; проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам, составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения, осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации. Таким образом, в группах №2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 наблюдается полное соответствие возрасту нормативных характеристик социального развития детей дошкольного возраста.

**Результаты развития показателей проявления двигательной инициативы** по отношению к общепринятым возрастным нормам по группе №2 «Звездная» составил 100%, по группе №10 «Ягодная» - 100%. Движения энергичны, но носят процессуальный характер. Не придают значения правильности движений, низкую эффективность компенсируют энергичностью, с удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничиваются его созерцанием, а перемещаются к нему, стремятся совершать с ним трансформации физического характера. Результаты по группе №4 «Ромашковая» составил 100%, по группе №5 «Радужная» - 96%, по группе №6 «Полосатая» - 100%, по группе №8 «Апельсиновая» - 96%. Дети совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляют интерес к определённым типам движений и физических упражнений. Изменяют свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого, но могут через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробуют новые типы двигательной активности. интересуются у взрослого, почему не получаются те, или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому. Результат по группе №9 «Мозаичная» составил 89%, по группе №12 «Солнечная» - 93%, по группе №13 «Морская» - 96%. Дети совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляют интерес к определённым типам движений и физических упражнений. Совершают согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д. в соответствии с рекомендациями взрослого. С удовольствием пробуют новые типы двигательной активности. Дети прислушиваются к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяют постоянно в своей деятельности; проявляют интерес к различным формам двигательной активности, стремятся приобрести специфические навыки для их осуществления. Результат по группе №7 «Кружевная» составил 100%, по группе №11 «Цветочная» - 100%. Физическая активность у детей может носить результативный характер,

дети стремятся к совершенствованию показателей в ней; они прислушиваются к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяют постоянно в своей деятельности; выражают интерес к различным формам двигательной активности; бодро и без жалоб относятся к физической усталости, связывают её со своими спортивными достижениями в том или ином виде спорта. Таким образом, в группах №2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 наблюдается полное соответствие возрасту нормативных характеристик социального развития детей дошкольного возраста.

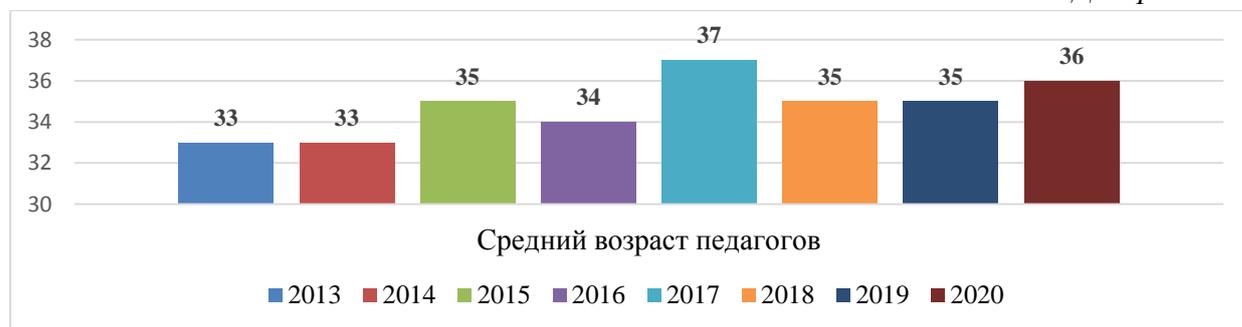
**В целом результаты педагогической диагностики** по усвоению программы показывают положительную динамику в усвоении детьми основной образовательной программы учреждения. Это достигнуто благодаря постоянному совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, реализации программы в формах специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность), позволяющих развивать ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, сотрудничеству с семьей, качественному планированию.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования во многом обусловлено компетентностью педагогов. По данным на 31.12.2020 г. МДОУ «Детский сад № 64» на 100 процентов обеспечен педагогическими кадрами (старший воспитатель – 2; воспитатель – 26; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1).

Ежегодно средний возраст педагогов фиксируется в следующих пределах (диаграмма 1):

*Диаграмма 1*



С целью сохранения численности контингента молодых педагогов и оказания им методической помощи в повышении уровня профессиональной компетентности при МДОУ «Детский сад № 64» функционирует Школа наставничества, работу которой курирует старший воспитатель.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в МДОУ «Детский сад № 64» молодых специалистов – выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов.
- поддержка инновационной и наставнической деятельности педагогических работников.

Ежегодно более 20 процентов педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» проходят курсы повышения квалификации как в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», МАУ ДПО ЦРО,

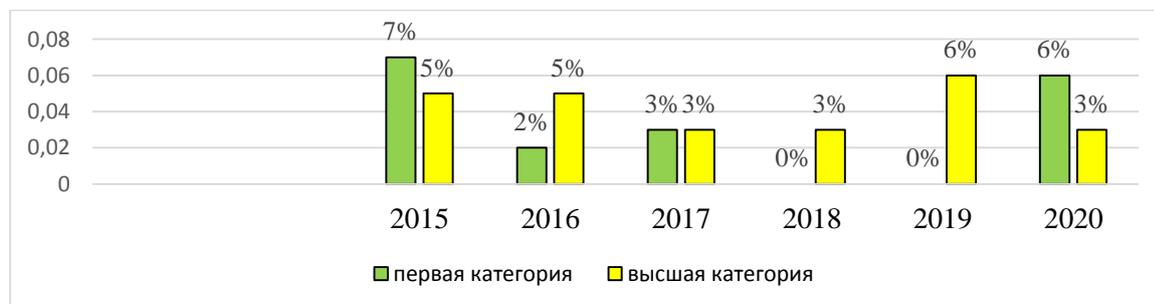
так и в организациях дополнительного профессионального образования других регионов в дистанционном и очном формате.

В последние годы отмечается стабильно высокий уровень образования педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» - 59 процентов работников имеют высшее педагогическое образование.

Благодаря целенаправленной работе последние 4 года 100 процентов педагогов, имеют публикации методических разработок; ежегодно педагоги принимают участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (дипломы 1 степени последние четыре года).



*Доля педагогов, имеющих квалификационные категории*



По итогам представленных диаграмм можно предположить, что у педагогов накоплен достаточный опыт, для обобщения на мероприятиях разного уровня, в том числе для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

*Диаграмма 3  
Соотношение педагогического состава с профильным педагогическим (дошкольным) образованием и непрофильным педагогическим образованием (учитель)*

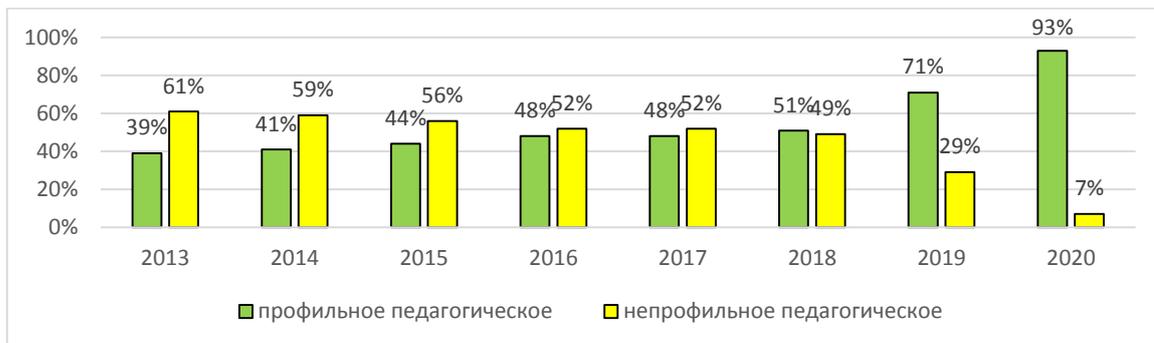


Диаграмма 4  
Опыт педагогической деятельности в МДОУ «Детский сад № 64»  
(среднее значение / количество лет)

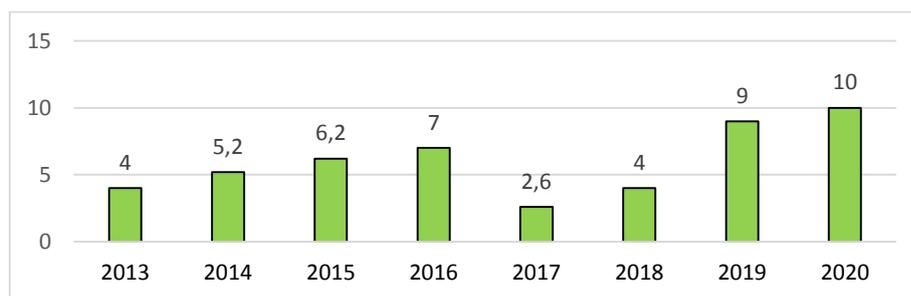
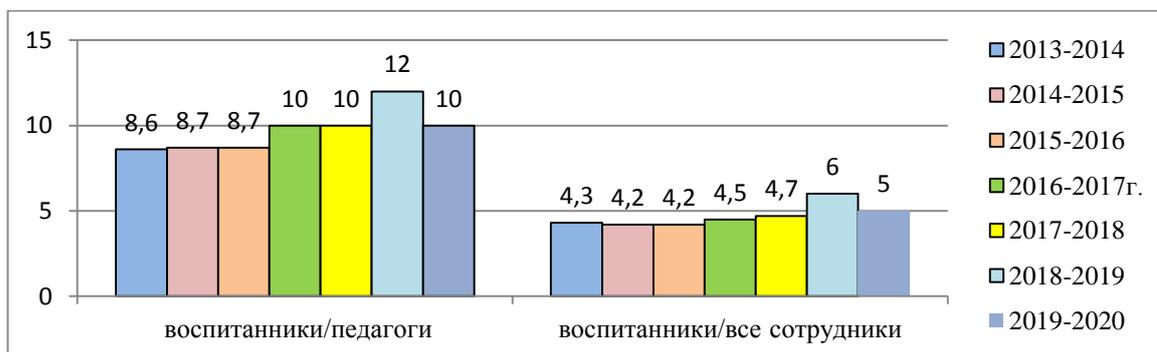
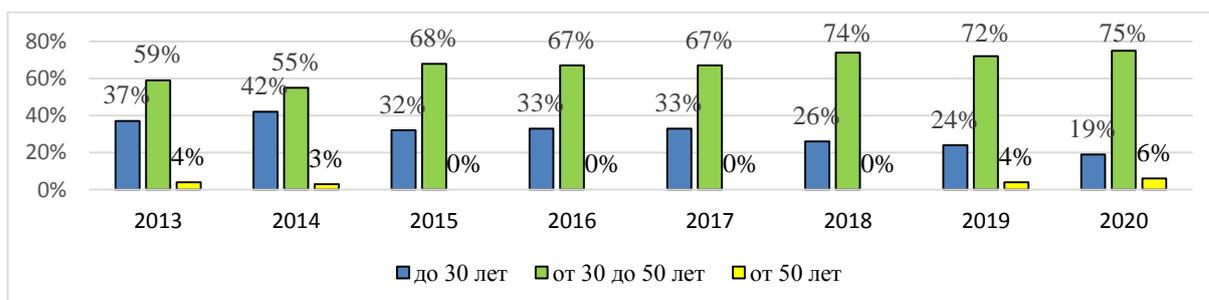


Диаграмма 5  
Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого



Выражен возрастной (19 процентов педагогов в возрасте до 30 лет) и гендерный дисбаланс (100 процентов педагогов – женщины).

Диаграмма 7  
Возрастной состав педагогов



В 2020 году в МДОУ «Детский сад № 64» будет продолжена работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов через проведение следующих мероприятий:

- аттестация на первую и высшую категории;
- внедрение системы нормирования труда;
- реализация целевого инновационного проекта «Кадры», направленного на повышение профессионализма педагогических работников через обновление их компетенций, совершенствование механизмов мотивации к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

### **Развитие кадрового потенциала**

За отчётный период в МДОУ «Детский сад № 64» отмечается высокая интенсивность сетевого взаимодействия, что является подтверждением высокого уровня развития кадрового потенциала, готовности коллектива к транслированию своего накопленного опыта.

2020 году учреждение продолжило работу в статусе базовой площадки МАУ ДПО ЦРО по направлению: «Использование интерактивных форм работы для успешной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», позволившему направить свою деятельность в следующих направлениях:

- оказание методической поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников иных дошкольных образовательных учреждений в вопросах эффективной социализации дошкольников посредством применения интерактивных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс по эффективной социализации детей дошкольного возраста с учетом современных требований и социальных изменений.
- осуществление диссеминации инновационного опыта по эффективной социализации детей дошкольного возраста посредством использования интерактивных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

За последние четыре года число мероприятий различного уровня, проводимых на базе образовательного учреждения увеличилось до 1 раза в квартал.

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Детский сад № 64» в целом в 2020 году способствовало участие педагогов и специалистов в мероприятиях всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня.

На всероссийском уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2020 год приняли участие в 3 конкурсах, на межрегиональном уровне в 2 конкурсах, на региональном уровне – 6 конкурсах, на муниципальном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2020 год приняли участие в 6 конкурсах и проектах. На международном уровне в 1 конкурсе.

В рамках обобщения педагогического опыта специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2020 год выступили на 12 конференциях и семинарах муниципального, регионального, межрегионального, федерального уровней.

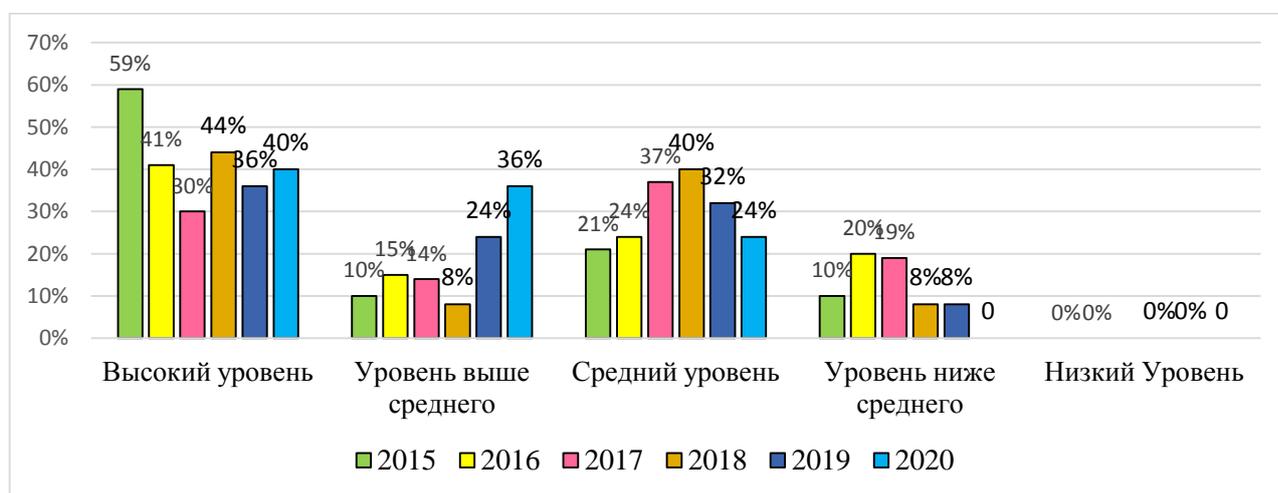
С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2020 год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

**В рамках повышения квалификации** в 2020 году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 64», успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 2 педагога (67 %). Продолжают заочное обучение в высших образовательных учреждениях 1 педагог (4 %). Закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) 28 педагогов (из запланированных 6 педагогов, перевыполнение плана профессиональной подготовки) по программам: "Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в

образовательной организации", Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации", "Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Физическая культура" , "Оказание первой помощи детям и педагогическим работникам в рамках исполнения ст.41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", "Нейропедагогика: методы коррекции трудностей в обучении", "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях", "Технологии деятельностного типа в соответствии с Профессиональным стандартом "Педагог" в реализации ФГОС ДО", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях".

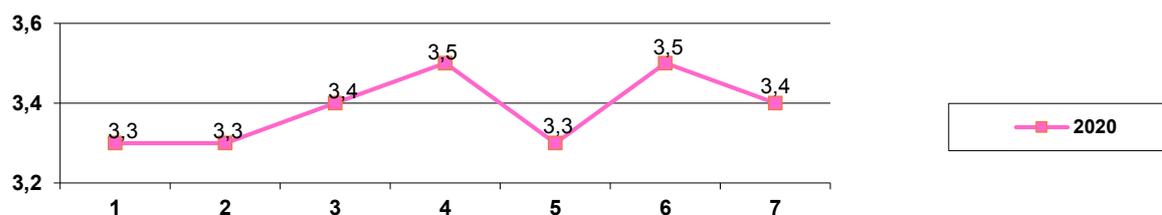
По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов в 2020 году получились следующие результаты.

### Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов за 2014 – 2020год



Показатель высокого уровня профессиональных умений к концу 2020 года повысился и составляет 40 %. В плане на 2021 учебный год необходимо продолжать комплекс мероприятий, направленный на повышение профессионального мастерства педагогов, продолжить работу по организации творческих мини подгрупп педагогов, с опорой на индивидуально-дифференцированный подход.

### График оценки профессиональных умений педагогов по блокам по данным на 2020 г. (средний показатель по Учреждению)



Умения 1 блока: гностические – 3,3 (выше среднего).

Умения 2 блока: проектировочные – 3,3 (выше среднего).

Умения 3 блока: конструктивные – 3,4 (выше среднего).  
Умения 4 блока: коммуникативные – 3,5 (выше среднего).  
Умения 5 блока: креативные – 3,3 (выше среднего).  
Умения 6 блока: активность – 3,5 (выше среднего).  
Средний показатель профессиональных умений педагогов в целом по учреждению (7 блок) -3,4 балла, что является уровнем выше среднего.

### **Оценка материально-технической базы**

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моечные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг –500 экземпляров.

Информационно-техническое обеспечение: 32 компьютеров, 16 проекторов, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

**Организация питания. Обеспечение безопасности.** В режиме дня для воспитанников предоставляется четырёхразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству.

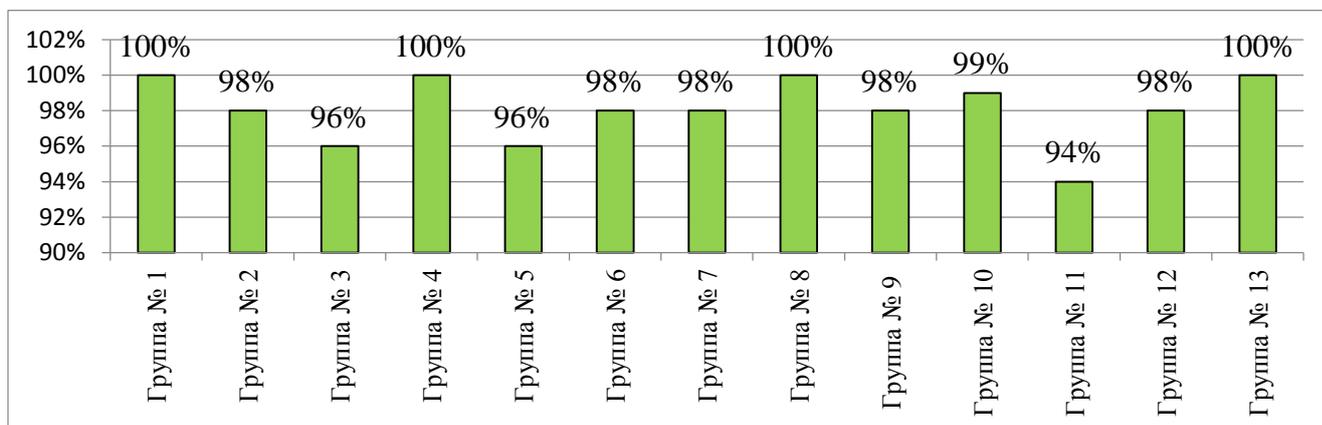
**Создание предметно-развивающей среды.** В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

**Медицинское сопровождение.** В МДОУ «Детский сад № 64» медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» (фельдшер, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

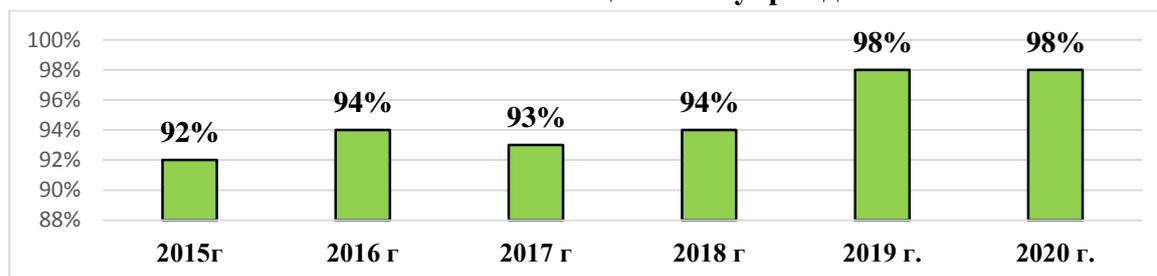
Показателем внутренней системы оценки качества образования в 2020 г. стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняло участие 313 (94%) родителей воспитанников.

### **Сравнительная диаграмма степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в 2020 году по группам**



**Вывод,** по результатам сравнительной диаграммы можно предположить, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группах № 1 «Ягодная», № 4 «Ромашковая», № 8 «Апельсиновая», № 13 «Морская» - 100%, № 2 «Звездная», № 6 «Полосатая», №7 «Кружевная», № 9 «Мозаичная», №12 «Солнечная» - 98%. Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в целом по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 98%. Наблюдается увеличение уровня удовлетворённости родителей качеством работы специалистов детского сада, в анкетах родители высоко отметили работу инструктора по физической культуре, педагога – психолога и музыкальных руководителей.

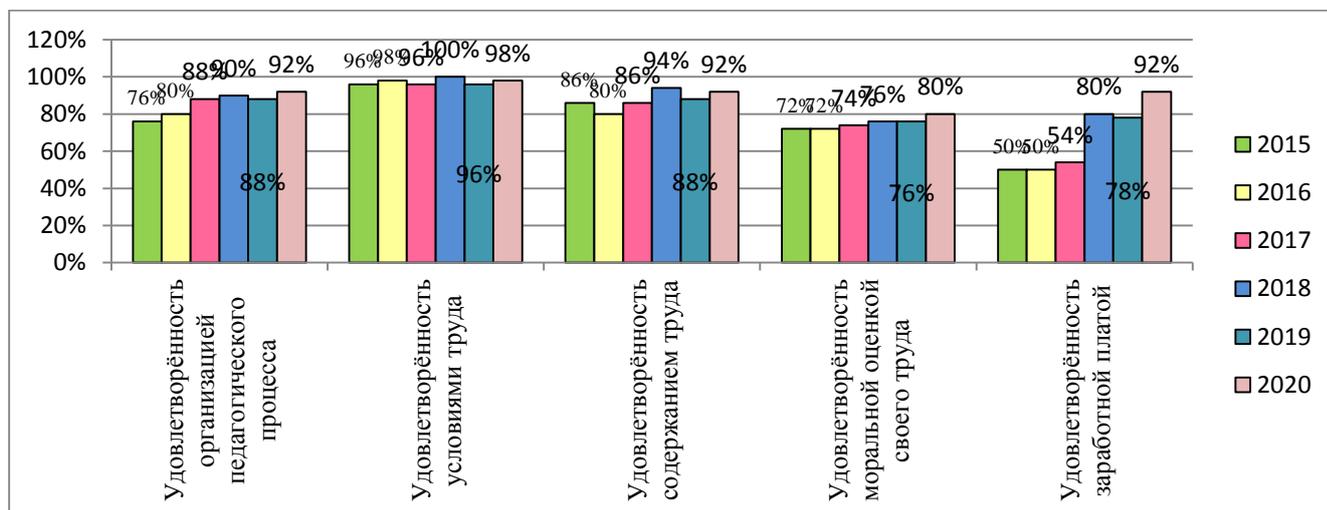
#### Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством образования за 2014-2020 г. в целом по учреждению



По результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2014-2020 год в целом по учреждению, можно предположить, что степень удовлетворённости родителей качеством образования ежегодно составляет свыше 90%, что свидетельствует о высоком качестве и стабильности работы, а также о перевыполнении муниципального задания Учредителя.

**С целью изучения степени удовлетворенности педагогов** организацией педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 64» в 2020 году было проведено анкетирование по методике И.А.Забуслаевой. Результаты анкетирования позволили составить сравнительную диаграмму: мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям.

#### Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы по комплексным показателям за 2015 – 2020 г.

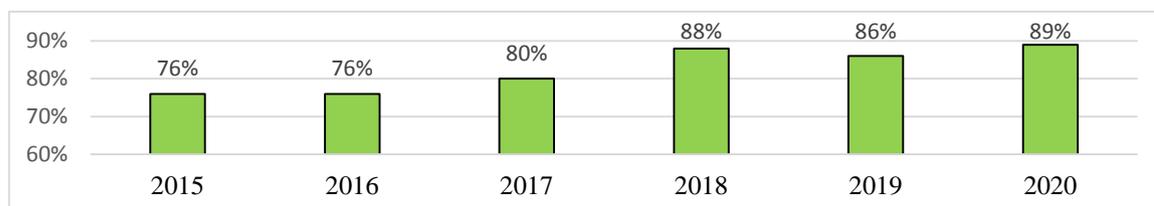


По итогам мониторинга удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям за 2015 – 2020 г., можно сделать следующий **вывод**:

- Удовлетворённость педагогов организацией педагогического процесса составляет 92%, наблюдается повышение данного уровня с 2018 по 2020г на 4%. 67 % педагогов (16 человек) очень довольны организацией педагогического процесса (нагрузкой, расписанием, методической помощью в течение года), по сравнению с прошлым учебным годом показатель вырос на 9%. 25 % педагогов довольны (6 человек), но отмечают, что нагрузка очень большая (по сравнению с прошлым годом этот показатель не изменился). 8% педагогов (2 человека) затруднились ответить на поставленный вопрос, по сравнению с прошлым учебным годом показатель снизился на 9 %. Педагогов, недовольных организацией педагогического процесса нет- 0%.
- Удовлетворённость педагогов условиями труда составляет 98%, данный показатель увеличился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. 92% педагогов (22 человека) очень довольны условиями труда (по сравнению с прошлым годом этот показатель вырос на 4%). Количество педагогов, которые довольны, но им хотелось бы лучших условий составило 8% (2 человека), в прошлом учебном году этот показатель был равен 4% (показатель вырос на 4%). Педагогов, которые не довольны условиями труда в этом учебном году не оказалось.
- Удовлетворённость педагогов содержанием труда составляет 92 %, данный показатель по сравнению с прошлым годом вырос на 4%. 58 % педагогам (14 человек) работа очень нравится, они реализуют в ней все свои способности (по сравнению с прошлым годом этот показатель вырос на 8%). 42% педагогам (10 человек) работа нравится, по сравнению с прошлым годом этот показатель не изменился, Педагогов, которым работа не очень нравится, в этом учебном году не оказалось.
- Удовлетворённость педагогов моральной оценкой своего труда составляет 80 %, данный показатель по сравнению с прошлым годом вырос на 4%. 13 % (3 педагога) - считают, что их очень ценят коллеги и администрация (данный показатель снизился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом). 83% педагогов (20 человек) отметили, что их достаточно ценят, и они вполне удовлетворены (показатель вырос на 33 % по сравнению с прошлым учебным годом). 4 % педагогов (1 человек) затруднились ответить на этот вопрос (показатель снизился на 29%). Меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего- 0%.
- Удовлетворённость педагогов заработной платой составляет 82% (показатель увеличился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом). Педагогов, очень довольных заработной платой в этом учебном году 30% (7 человек), данный показатель вырос на 5% по

сравнению с прошлым учебным годом. 58 % педагогов (14 человек) вполне довольны, данный показатель вырос на 12%. 4 % педагогов (1 человек) затруднились ответить на этот вопрос, данный показатель снизился на 21%. 8% педагогов (2 человека) не довольны заработной платой (данный показатель с прошлого года увеличился на 4%). Совсем не довольна, хочу увольняться –0%.

**Мониторинг  
удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения за 2015 – 2020 г.**



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что удовлетворенность педагогов качеством работы Учреждения за 2020 г. составляет 89 %, показатель вырос на 3%.

**II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	333 / 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 / 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 / 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 / 2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 / 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 / 9%
1.8.1	Высшая	1 / 3%
1.8.2	Первая	2 / 6 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 / 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да